

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №22 «Алсу»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О деятельности педагога – психолога Корзун А.А.
за 2015-2016 учебный год

Альметьевск 2016

Основные задачи детского сада:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:

Формирование психологической готовности к школе у детей, страдающих дефектами речи.

Годовые задачи психологической службы:

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений.

В соответствии с годовыми задачами были выполнены следующие мероприятия:

I. Просветительская работа

1. Для родителей и педагогов:

- В течение года оформлялись информационные уголки, в которых освещались наиболее часто задаваемые вопросы по воспитанию и развитию детей, например: «Не хочу в детский сад» (по адаптации); Психологическое развитие ребенка; «Бронтозавры против инопланетян: агрессивные игры»; «Гиперактивный и опасный»; «Убираю игрушки сам»; «Даем урок аккуратности»; «Укрощаем грубияна»; «Как утихомирить разбушевавшегося ребенка»; Значение пальчиковой гимнастики; «Техника эффективного общения с детьми» и др.

II. Консультационная работа

1. Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях, тематика выступления соответствовала возрасту детей, посещающих группу:

- «Добро пожаловать в детский сад. Рекомендации по адаптации к ДООУ»
- «Кризис трех лет. Что это такое?»
- «Психологическое развитие ребенка» (по возрастам)
- «Детская агрессивность и ее истоки»
- «Как справиться с детской истерикой»
- Психологическая готовность ребенка к школе. Результаты мониторинга.

В течение года были проведены более 30 *индивидуальных консультаций для родителей* по вопросам диагностики, воспитания, проблем в поведении, эмоциональных проблем и психического развития.

2. Работа с педагогами

Было проведено заседание «**Круглый стол** по установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с детьми». Присутствовало 5 воспитателей, с которыми мы смогли обсудить вопросы по взаимодействию с «трудными» детьми, распланировали совместные мероприятия, обозначили темы для родительских собраний.

В течение года педагоги обращались за консультацией в индивидуальной форме.

III. Диагностическая работа

За отчетный период было проведено несколько мероприятий, которые носили диагностический характер.

Работа с детьми

В октябре 2015 года с согласия родителей (законных представителей) проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

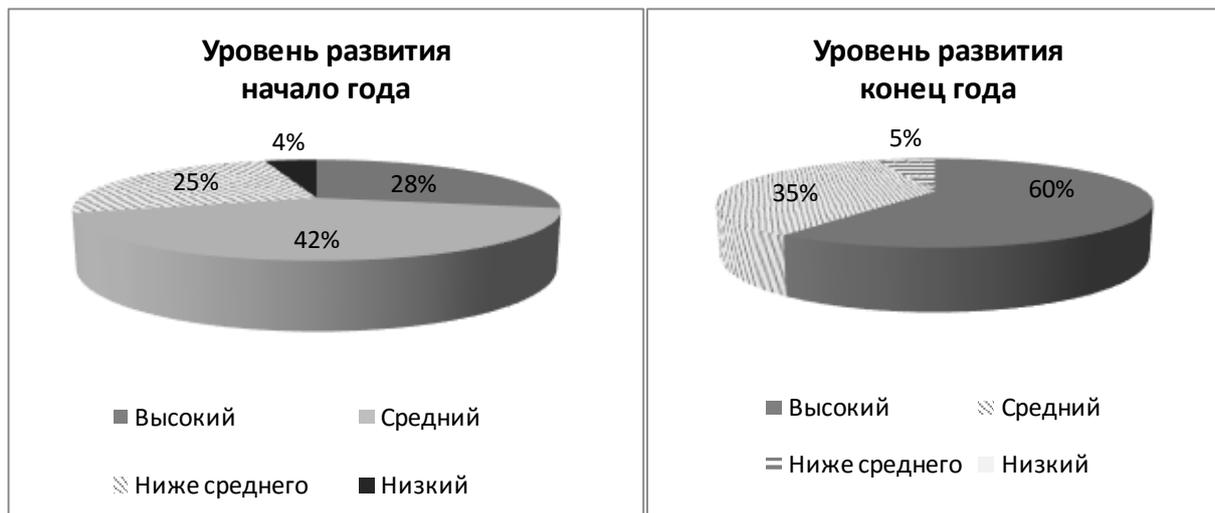


Рис. 1

Таким образом, по результатам диагностики на конец года **готовы к школьному обучению** - 120 человек, частично готовы – 4 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 2 детей.

С детьми *раннего возраста* была проведена диагностика развития психических процессов (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

В данной диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностический материал включает 6 субтестов.

Полученные результаты можно отобразить графически.

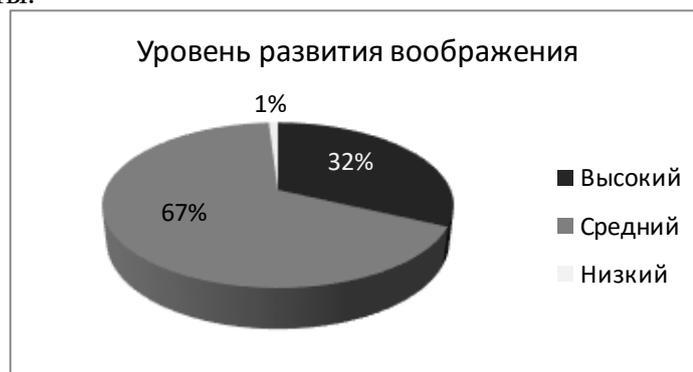


Рис. 2

Таким образом, 43 ребенка имеют возрастные нормы развития. 1 ребенок имеет низкий уровень развития психических процессов. Родителям на индивидуальной консультации и воспитателям рекомендованы развивающие игры и упражнения. Ребенок посещал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Совместно с воспитателем составлена характеристика и ребенок направлен в ПМПК.

В мае с детьми старших и подготовительных групп прошла диагностика уровня воображения у детей. Использовалась методика О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру».

Сводные результаты:



Таким образом, **67%** детей имеют **средний уровень** развития воображения. У **32%** детей уровень развития воображения **высокий**. **1%** детей имеет **низкий** уровень развития воображения.

В рамках программы «Путь к успеху» было проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие 108 семей.

В рамках «Недели психологии» было проведено анкетирование родителей «Психологическая служба в ДОУ». Все отзывы положительные.

В рамках работы детско-родительской группы проведена диагностика взаимоотношений родителей и ребенка. Для детей использовалась методика «Кинетический рисунок семьи» (по Р. Бернсу), для родителей – Тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.) методика ОРО. Для полного анализа будет проведена повторная диагностика, по завершении ряда детско-родительских занятий и индивидуальной работы с родителями.

Также в течении года был проведен ряд индивидуальных обследований детей. Запросы поступали от родителей и воспитателей. Все обследования проводились с согласия родителей. Изучение детей проводилось по нескольким направлениям. Это и готовность к школе, развитие психических процессов, эмоциональной сферы, уровня тревожности и агрессии.

IV. Коррекционно-развивающая работа

Работа с детьми

В период адаптации с детьми раннего возраста проводились игровые занятия по программе Ю.А. Афонькиной «Играем вместе». Цель занятий – стимулировать активность каждого ребенка, вызвать его желание действовать, общаться, играть. И тем самым смягчить период адаптации к ДОУ.

Индивидуальные занятия с детьми младшего возраста (с низким уровнем развития) проводились два раза в неделю по программе «Успешный малыш» (М.В.Растоскуева). Эти занятия направлены на развитие у ребенка: коммуникативных навыков, познавательных и сенсорных способностей, восприятия, речевого слуха, словарного запаса.

С детьми старшего и среднего возраста была организована система работы по развитию эмоциональной сферы «Давай познакомимся!». Занятия проводились один раз в неделю по подгруппам. Данные занятия повышают осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, и тем самым обеспечивают гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Для будущих первоклассников были организованы занятия – тренинги по подготовке к школе. Занятия проводились один раз в неделю для детей, которые после первичной диагностики попали в «группу риска». В ходе занятий дети отрабатывают необходимые для школьного обучения коммуникативные и поведенческие навыки, привыкают к роли ученика, развивают познавательные процессы и моторику.

С детьми логопедических групп, которые также попали в «зону риска» проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Гимнастика мозга» и «Волшебные обводилки» (Зегебарт Г.М., Ильичева О.С). Цель программы – формирование предпосылок, необходимых для осуществления любой практической и особенно учебной деятельности. Занятия способствуют развитию графомоторных навыков, тонкой моторики рук, служит профилактикой дислексии и дисграфии. Занятия проводились в групповой и индивидуальной форме.

Одно из направлений работы – игровые занятия с агрессивными детьми (С.В. Лесина, Г.П. Попова). Основными задачами данных занятий является развитие самоконтроля, отражение негативных эмоций и эмоциональная разрядка. Дети посещали занятия один раз в неделю. Родителям и воспитателям даны рекомендации по снижению агрессивности у детей.

Работа с гиперактивными детьми велась по программе И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с». В ходе занятий создавались условия для развития внимания, контроля над импульсивностью и управления двигательной активностью.

Работа с родителями

Для родителей старших групп были организованы практические семинары-тренинги взаимодействия родителей и детей. Основная цель – повышение психологической компетентности родителей. В течение года было организовано три встречи, где была проведена продуктивная работа. Родители очень заинтересованы, работа будет продолжена.

Работа с педагогами

Ко дню «Охраны труда» для педагогов был организован тренинг «Стресс на работе. Как сохранить психическое здоровье». Воспитателям были предложены упражнения и техники для профилактики и снижения стресса. Мероприятие прошло в теплой атмосфере, позволило отдохнуть и снять мышечное напряжение.

В октябре в ДОУ была организована «Неделя психологии». С детьми были проведены интересные игры, беседы, занятия. Ребята остались очень довольны. С педагогами проведено тренинговое занятие «Какая Я», а для родителей организовано детско-родительское занятие.

Также прошли фоновые мероприятия: акция «Дерево желаний», выставка рисунков «Вспоминая лето», оформление стенда о поло-ролевом воспитании детей и уголки с «мудрыми мыслями». Эта неделя всегда оставляет яркий след и привлекает к совместному сотрудничеству с психологом воспитателей и родителей.

V. Методическая работа

На тематической «Недели специалист» по проблеме «Партнерские отношения детского сада и родителей», которая прошла в марте, показала два занятия: Семейная гостиная с родителями адаптационной группы на тему «Привязанность в жизни ребенка – тайная нить» и Совместная деятельность с родителями и детьми, посещающих кружок «ПервоРобот» с использованием леготехнологий «Лего истории». На мероприятиях присутствовали педагоги и психологи ДООУ города, они дали высокую оценку проделанной работе и попросили обменяться опытом в данных направлениях.

Также приняла участие в региональном семинаре по теме: «Создание условий для развития и реализации творческого потенциала одаренных детей» и предоставила опыт работы по теме: «Развитие креативности старших дошкольников с использованием робототехники» на базе МБДОУ «ЦРР – д/с №57 «Соловушка» г. Альметьевска.

В мае участвовала на ежегодной конференции для родителей в ДООУ №46. Тема выступления «Внедрение леготехнологий и робототехники в образовательное пространство».

В текущем году совершенствовала и повышала свой профессиональный уровень. Посетила I Поволжскую практическую конференцию детских психологов «Палитра детского психолога» (октябрь), участвовала в мастер-классе на III международной образовательно-практической онлайн конференции: «Школа и семья: как помочь друг другу в воспитании детей» (декабрь). Прошла курс обучения по программе «Метафорические карты в арт-терапевтическом подходе. Индивидуальные и групповые формы работы», 16 ч. (Казань, май). Приняла участие в семинаре-тренинге «Теория и практика песочной терапии в работе с детьми и взрослыми», 18 ч.

Также активно участвую в жизни ДООУ, являюсь администратором информационного сайта, посещаю методические объединения психологов города.

В настоящее время идет работа по планированию деятельности на новый учебный год, поиску новых программ, методик, изучение методических пособий.